

שאלון למורה

אנו מייחסים חשיבות לתפקוד התלמיד בביה"ס, מקום בו הוא מבלה זמן משמעותי מסדר היום והשפעתו רבה בהקשר החברתי-התנהגותי ובתחום הלמידה ורכישת מיומנויות. מילוי השאלון יסייע בידנו לקבל תמונה רחבה יותר על תפקודו של הילד מתוך כוונה להציע תכנית טיפול/התערבות מתאימה.

התלמיד: _____ ת. זהות: _____ תאריך מילוי השאלון: _____
שם ממלא/ת השאלון: _____ תפקיד: _____
ביה"ס: _____ כתובת: _____ מספר טלפון: _____
כתה: _____ מספר ילדים בכתה: _____ סוג הכתה: רגילה/ משלבת/ מקדמת/ אחר: _____

* תארי/ בקצרה את קשיי התלמיד במסגרת החינוכית:

* תארי/ בקצרה את התכונות החיוביות/חזקות של התלמיד:

* מהי להערכתך רמת המוטיבציה של התלמיד/ה ללמידה:

1	2	3	4	5	6
נמוכה ביותר					גבוהה ביותר

* מהם ההישגים במקצועות השונים (ציונים במידה ויש): _____

* האם עבר אבחון דידקטי – כן / לא .

* האם התלמיד מקבל סיוע לימודי בביה"ס או מחוצה לו.

* באיזה אופן, להערכתך יכול התלמיד לתפקד טוב יותר, (סמני את העדפתך ונמקי): _____

תכנית מותאמת בכתה רגילה/ קבוצה קטנה/ הוראה פרטנית/ אחר :

* האם נערכה עד כה תכנית להתאמת דרכי למידה : הקלות במטלות ומבחנים. נא פרט :

תפקוד לימודי:

הערות	ביצוע				תחום התפקוד הלימודי
	נמוך	פחות מהממוצע	ממוצע	טוב מאוד	
					הבנת הוראות וביצוע
					אוצר מלים
					קריאה-פענוח, שטף
					כתיבה- שטף, קריאות, כתיב
					הבנת הנקרא
					הבעה בכתב- ניסוח
					חשבון (שליטה בפעולות בסיסיות, התמודדות עם הנלמד בכתה) ידע כללי

תפקוד חברתי:

* תארי בקצרה את השתלבותו של התלמיד במרקם החברתי בכיתה:

* מה בוחרת התלמיד/ה לעשות בהפסקות:

* האם יש לתלמיד/ה חברה/קרוב בכיתה:

* האם הוא/היא מהווה מושא ללעג ובאילו סיטואציות:

* האם התלמיד/ה פונה לצוות המורים כשהוא/היא זקוק לסיוע לימודי או נמצא במצוקה:

* האם התלמיד מקבל טיפול רגשי במסגרת ביה"ס? אם כן פרט:

* האם המשפחה מודעת לקשיים ומה מידת שיתוף הפעולה עמה?

***אנא מלא/י את הטבלה הבאות. נשמח לקבל מידע נוסף בסעיף ההערות !
התנהגות ותפקוד :**

הערות	תדירות (יחסית לאחרים בני גילו)			התחום: התנהגות (שאלון קונורס - מקוצר)
	הרבה יותר	הרבה	במקצת בכלל לא	
				חסר מנוחה
				מבצע פעולות לעתים מבלי לחשוב על התוצאות (פזיז)
				מפריע לילדים אחרים
				טווח קשב קצר (אינו מצליח לסיים דברים שהתחיל)
				מתנועע במקום כל הזמן (מתקשה לשבת בנחת)
				מפוזר, ניתן בקלות להסיח את דעתו.
				דורש סיפוק מיידי, מתוסכל בקלות, מתייאש כשלא מצליח
				מצב רוחו משתנה באופן מהיר
				התפרצויות זעם, התנהגות בלתי ניתנת לחיזוי.
				מתרגש בקלות, בוכה לעתים קרובות

הערות נוספות:

תודה על שיתוף הפעולה

ד"ר אילנה פרבשטיין
מנהלת היח' הפסיכיאטרית
לילד ולמתבגר



תאריך _____

שאלון הערכה

שם הילד:		
כן	לא	
		חוסר קשב
		1. אינו מצליח לתת תשומת לב לפרטים, עושה טעויות בשל חוסר תשומת לב.
		2. מתקשה להתמיד בריכוז בפעילות למידה או משחק
		3. לעיתים קרובות נראה שאינו מקשיב כאשר מדברים אילו
		4. לעיתים קרובות אינו ממלא אחר הוראות, אינו מסיים שיעורי בית או מטלות
		5. מתקשה להתארגן לביצוע עבודות ופעילויות
		6. מתחמק מפעילויות המצריכות ריכוז או מאמץ מחשבתי מתמשך
		7. מאבד חפצים
		8. מוסח בקלות ע"י גירויים חיצוניים
		9. שכחן לגבי פעילויות יום-יומיות
		פעילות יתר
		1. מרבה להניע ידיים, רגליים, נע על כיסאו
		2. מתקשה להתמיד בישיבה בכיתה או בנסיבות המחייבות ישיבה (לדוגמא: בארוחה)
		3. מתרוצץ מסביב, מטפס, במצבים בהם זה לא מתאים
		4. מתקשה להעסיק את עצמו בפעילויות שקטות
		5. תמיד בתנועה, כאילו מונע ע"י מנוע פנימי
		6. דברן
		אימפולסיביות
		7. "יורה" תשובות עוד בטרם הושלמה השאלה
		8. מתקשה להתמקד לתורו
		9. מפריע או פולש לאחרים (כשהם באמצע שיחה או משחק)

הערות: _____

שם ממלא הטופס: _____